



**LICEO òCHIABRERAòMARTINIò**  
**CLASSICO/LINGUISTICO/ARTISTICO**  
**17100 SAVONA**

Sede Centrale: Via Caboto, 2 - Tel. 019 821277-8 - Fax 019 821277  
Sede Artistico: Via Aonzo, 2 ó Tel. 019 805426 - Fax 019 7700040  
C.F.: 92090320091 ó Cod. Mecc. SVIS00800D  
E-mail: [classico@liceochiabrera.it](mailto:classico@liceochiabrera.it) ó <http://www.chiabreramartini.it>



**PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO PER DISCIPLINA**

**RELIGIONE CATTOLICA**

LICEO CHIABRERA-MARTINI

INSEGNANTI: CALANDRONE, CENTENERO, BOTTARO

CLASSI: TUTTE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

La programmazione tiene presente le indicazioni per l'Irc nelle scuole secondarie superiori, secondo le indicazioni nazionali dei licei (*DM7 ottobre 2010 n. 211*) e si basa sulle "indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo di istruzione e formazione", adottate con l'intesa del 28 giugno 2012 tra il Ministero dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza Episcopale.

**Profilo generale**

L'IRC, nella scuola secondaria di secondo grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa come uno degli elementi formanti la persona, lo sviluppo di un adeguato spirito critico e centrale per comprendere al meglio il senso del patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Contribuisce alla formazione dell'IO con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale. L'I.R.C., nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico - fenomenologica, biblico-teologica.

## **PRIMO BIENNIO**

### **CONOSCENZE**

- Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo
- Conosce le parole chiave delle religioni.
- Sa rendere conto del valore delle relazioni interpersonali edell'affettività nel contesto delle istanze della società contemporanea.
- Coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica
- Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
- Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, così come è documentato nei Vangeli e in fonti storiche cristiane e non.
- Coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.

### **ABILITA'**

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
- Riconosce il valore del linguaggio religioso.
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto e di confronto.
- Individua criteri per avvicinarsi correttamente al testo biblico

## **TRIENNIO**

### **CONOSCENZE**

- Approfondisce gli interrogativi di senso più rilevanti.
- Arricchisce il proprio lessico religioso.
- Conosce le origini della chiesa e le caratteristiche delle prime comunità cristiane.
- Riconosce le radici cristiane dell'Europa.
- Sa cogliere gli aspetti comuni e le differenze tra le chiese cristiane.
- Conosce le principali novità del Concilio Vaticano II.
- Sa cogliere il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.
- Riconosce il valore etico della vita umana come dignità della persona, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo.
- Conosce gli orientamenti della chiesa sui problemi di bioetica ed etica della vita;sull'impegno per la pace e lo sviluppo sostenibile.

### **ABILITA'**

- Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana.
- Rintraccia nella testimonianza cristiana figure significative di tutti i tempi.
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

- Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo con altri sistemi di significato.
- Individua sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo sociale, ambientale e tecnologico.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Nel presentare la realtà religiosa si partirà “dall’esperienza” e dal “vissuto” degli alunni, cercando di rispettare i ritmi di crescita e di favorire la partecipazione di tutti attraverso il dialogo e il confronto.

Si cercherà, inoltre, di adattare la disciplina alle propensioni delle singole classi e di creare le condizioni ottimali perché gli studenti si pongano come protagonisti attivi dell’apprendimento. Per tale motivo i contenuti devono apparire all’allievo significativi ed importanti e quindi rispondere ad un loro interesse.

L’insegnante da parte sua deve:

1. Procedere con gradualità;
2. Fare collegamenti;
3. Fornire gli strumenti che consentono al ragazzo di esprimere il suo pensiero.

Potranno dunque essere utilizzati vari strumenti e attività, ad esempio: il reperimento e la corretta utilizzazione dei documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali, giornalistici...); la ricerca individuale e di gruppo; l’uso di audiovisivi e delle nuove tecniche multimediali; il libro di testo; il confronto e il dialogo; questionari di feedback e di riflessione. S’ipotizzano, anche, qualora si ritenessero efficaci per il raggiungimento degli obiettivi, incontri con specialisti, che siano anche testimoni di valori di cui la religione stessa ne è portatrice; inoltre, si propongono, in alcune classi, visite guidate opportunamente organizzate e connesse con i contenuti e gli obiettivi proposti sia dalla disciplina in questione che dalle discipline affini o meno, al fine di creare un *fil rouge* che permetta agli studenti di concepire il Sapere come un’unità.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L’insegnante, a nostro avviso, non deve solo individuare gli errori o controllare la validità scientifica delle risposte ma deve essere un promotore di umanità. Perciò si presterà attenzione alla relazione che c’è tra il rendimento tecnico e la situazione umana di ogni allievo, evitando i confronti dei soggetti tra loro e cercando di cogliere il progresso di ciascun alunno con se stesso, con i livelli di partenza, con la propria storia personale e scolastica. Perciò la valutazione serve a promuovere un cammino di crescita continua. A tal fine sarà privilegiata soprattutto la valutazione formativa. Criteri oggettivi di valutazione saranno:

1. partecipazione;
2. interesse;
3. conoscenza dei contenuti;
4. comprensione e uso del linguaggio specifico;
5. capacità di rielaborazione;

## 6. capacità di relazionarsi.

La verifica avverrà tramite l'osservazione diretta, la libera espressione, questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti o realizzazione di progetti multimediali.

Nel primo periodo saranno necessari n. 1 giudizio, nel secondo periodo almeno 2. Tenendo presente, appunto, il concetto di valutazione sopra formato, la valutazione finale terrà conto di quello che è stato il percorso dello studente per tutto l'anno scolastico

### **VALUTAZIONE (criteri stabiliti in sede di CdC e nei dipartimenti disciplinari):**

**ins** Nulla/scarsa partecipazione alle attività didattiche; interesse nullo/limitato; comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; prolungati periodi di assenza che non permettono la formulazione di un corretto giudizio

**suf** Scarsa/limitata partecipazione alle attività didattiche; interesse settoriale e attenzione discontinua

**dsc** Discreta partecipazione alle attività didattiche; interesse e attenzione non costanti e atteggiamento non sempre costruttivo e propositiva

**buo** Buona partecipazione alle attività didattiche e interesse continuo agli argomenti proposti dal docente, con la possibilità di sviluppare un primo atteggiamento critico

**dst** Partecipazione costante e costruttiva alle attività didattiche; presenza di un pensiero critico in fieri in rapporto alle tematiche trattate e all'età del soggetto

**ott** Partecipazione attiva, costante, propositiva e critica alle attività didattiche proposte dal docente; capacità di relazionare conoscenze provenienti da diverse discipline e di rielaborare personalmente i contenuti

### **Obiettivi disciplinari minimi del biennio**

#### **Classi prime**

Lo studente deve essere in grado di:

- definire il significato di "religione"; osservare e analizzare il fatto religioso;
- riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi dell'uomo;
- riconoscere la domanda religiosa nei grandi interrogativi sulla vita, la morte, l'amore, il futuro;
- sapere la formazione e la struttura della Bibbia ;

#### **Classi seconde**

- conoscere gli elementi essenziali del Nuovo Testamento;
- conoscere il Gesù storico e il Gesù della fede

## Obiettivi disciplinari minimi del triennio

### Classi terze

- riconoscere ed evidenziare i valori evangelici delle prime comunità cristiane;
- riconoscere gli elementi comuni e le differenze tra le chiese cristiane;

### Classi quarte

- affrontare il tema della coscienza personale a confronto con la libertà e la verità;

### Classi quinte

- saper confrontare le proprie opinioni con vari sistemi di significato e ricavare un personale autonomo giudizio motivato;
- sapere apprezzare il valore della vita umana.

## IRC CONTENUTI MINIMI LICEO CLASSICO LINGUISTICO ARTISTICO

2018-19

Classi	CONTENUTI MINIMI
Prime	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le domande fondamentali dell'uomo</li><li>• Popolo ebraico e struttura testo biblico</li></ul>
Seconde	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesù della storia e della fede</li><li>• Nuovo testamento: canone e struttura</li><li>• Il mondo islamico</li></ul>
Terze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi di etica</li><li>• Religione, arte e architettura tra Età bizantina e Rinascimento</li></ul>
Quarte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nascita del mondo contemporaneo</li><li>• Elementi dell'induismo</li><li>• Elementi di buddhismo</li><li>• Elementi di etica</li><li>• Elementi di bioetica</li></ul>
Quinte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dottrina sociale</li><li>• Elementi di bioetica</li><li>• Il Concilio Vaticano II</li></ul>