

# PROGRAMMA LINGUA SPAGNOLA SECONDO ANNO

<u>1^ Periodo</u>	<u>2^ Periodo</u>
<p><u>Grammatica</u></p> <p>Pretérito perfecto de indicativo. Particpio (regular/irregular). Marcadores temporales. Expresiones temporales. Valoraciones positivas y negativas. Pretérito indefinido verbos regulares, principales irregulares, variaciones ortográficas. De/a. Desde/hasta. Conectores del discurso. Perífrasis de infinitivo.</p> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <p>Dar instrucciones. Pedir un favor. Contar experiencias pasadas relacionadas con el presente. Contar hechos recientes en el pasado. Hacer valoraciones de los hechos. Contar un viaje. Hablar de un momento concreto en el pasado. Hacer valoraciones de los hechos. Preguntar por hechos pasados. Contar una biografía. Narrar hechos históricos. Reaccionar ante una novedad. Felicitar. Ofrecer y agradecer un regalo. Hablar de acciones habituales en el pasado. Describir personas en el pasado. Comparar el pasado con el presente.</p> <p><u>Lessico:</u></p> <p>Accidentes geográficos. Expresiones temporales. Valoraciones positivas y negativas. Biografías. La Navidad.</p> <p><u>Civiltà:</u> La Hispanosfera p. 2; Geografía p.10; Las Comunidades autonomas p. 12,14, 16, 18, 20,22 . Madrid p. 24, El triangulo andaluz p. 27</p>	<p><u>Grammatica</u></p> <p>. Pretérito imperfecto. Por/para: uso. Expresiones de alivio, alegría, decepción. Perífrasis de gerundio. Superlativos. Imperativo negativo. Cantidades aproximadas. Lo/el: uso. Pretérito perfecto/indefinido: uso. Expresiones para ordenar un relato. Pronombres personales objeto directo/indirecto. Perífrasis verbales en pasado. Futuro simple. Si+presente+futuro. A lo mejor, quizás, tal vez. Expresiones de duda.</p> <p><u>Funzioni comunicative</u></p> <p>Describir una noticia. Buscar información para dar una noticia. Expresar cantidades aproximadas. Expresar grado máximo. Expresar advertencias, peticiones y sugerencias. Describir cualidades profesionales. Hablar de aspectos necesarios para desempeñar profesiones. Hacer valoraciones sobre trabajos. Describir trayectorias personales. Indicar la duración de acciones. Contar anécdotas. Contar experiencias pasadas. Expresar acciones interrumpidas. Expresar alivio. Contar el final de una historia. Hacer predicciones. Expresar deseos. Expresar desconocimiento sobre el futuro. Expresar dudas e inseguridad. Expresar motivos y finalidades. Expresar hechos posibles en el futuro.</p> <p><u>Lessico:</u></p> <p>El Carnaval. Días festivos. Noticias digitales. Búsqueda de empleo.</p>

	<p>Jóvenes y mundo laboral. Los medios de transporte. La vida en el futuro. Ciudades del futuro.</p> <p>Civiltà: Hispanosfera La economia p.30, Sociedad p. 42, La inmigracion p. 44, Cambios sociales p. 46, La familia espanola p. 47, La educacion en Espana p. 48, Cultura p. 50, Tipicamente espanol p. 52, la tauromaquia 53, Musica actual p. 58, El deporte p. 59</p> <p>In tale ambito si svilupperanno tematiche di tipo interculturale, specialmente sulle classi nelle quali siano eventualmente presenti alunni stranieri, promuovendo la reciproca conoscenza di abitudini, credenze, tradizioni, regole sociali, aspetti linguistici.</p>
--	--

#### Obiettivi minimi

#### Contenuti.

- morfologia di nome e aggettivo, forma verbale attiva (presente, passato, imperativo), pronomi personali, dimostrativi, determinativi, relativi;
- proposizioni infinitive;
- uso consapevole del libro di testo e gli altri strumenti di consultazione: dizionari, fotocopie fornite dall'insegnante, Internet
- lettura e costruzione di semplici tabelle e schemi;
- utilizzo del quaderno come strumento di lavoro in classe e a casa, per ottenere risultati significativi in campo teorico e pratico;
- capacità di attenersi alle norme concordate per l'uso della classe ed del laboratorio linguistico e/o informatico;
- osservazione e descrizione di oggetti, persone e luoghi;
- uso e interpretazione di modelli per comprendere la realtà (simulazioni di dialoghi, ascolto e comprensione di testi, visione di brevi sequenze video, fotografie e disegni)
- salute (in modo particolare per gli alunni stranieri e a rischio di abbandono e dispersione).

# PROGRAMMA LINGUA SPAGNOLA TERZO ANNO

## Funciones comunicativas 1° e 2° periodo:

Hacer una propuesta y reaccionar. Quedar. Dar una definición. Pedir en un restaurante. Valorar la comida. Felicitar. Aceptar y rechazar una invitación. Dar un regalo y dar las gracias. Presentar a alguien. Ofrecer algo. Dar/pedir permiso. Organizar una excursión. Expresar alegría y decepción. Mantener una conversación telefónica. Hablar de medidas para proteger el medio ambiente. Expresar prohibición y obligación. Describir paisajes. Hacer predicciones. Describir proyectos sociales. Expresar necesidad. Expresar hipótesis. Hacer comparaciones. Hablar sobre los medios de comunicación. Opinar sobre los programas de televisión. Expresar acuerdo, desacuerdo, duda. Describir un proceso. Indicar la simultaneidad de dos acciones. Dar consejos y recomendaciones. Expresar deseos, gustos y necesidades. Ofrecer ayuda. Tranquilizar a alguien. Quejarse y reaccionar. Llegar a un acuerdo. Planificar un viaje. Hablar de estilos de vida. Hablar de las tareas de casa. Transmitir las palabras de otras personas. Presentar argumentos y reaccionar. Contraponer opiniones. Hablar de la calidad de la vida. Presentar una información sorprendente y reaccionar. Contraponer opiniones. Hablar de la calidad de la vida. Presentar una información sorprendente y reaccionar. Hablar de los 5 sentidos. Describir objetos. Expresar causa, fin y consecuencia. Hablar de música, gustos y sabores. Describir un plato. Expresar impersonalidad. Describir el físico y el carácter. Hablar de estados de ánimo. Hablar de cambios del estado de ánimo. Expresar sentimientos y sensaciones. Hablar de relaciones y conflictos personales. Hablar de la situación política. Protestar y expresar rechazo. Expresar obligación y necesidad. Expresar condiciones más o menos probables. Hacer comparaciones irreales.

## Gramática 1° e 2° periodo:

Preposiciones con pronombres. Saber/poder. Frases de relativo. Ir + infinitivo. Imperativo afirmativo. Posición de los pronombres de objeto con el imperativo. Ir/venir. Llevar/traer, apócope y posición de los adjetivos grande, bueno, malo. Superlativos. Imperativo negativo. Pronombres demostrativos. Adverbios aquí, allí, ahí. Los pronombres posesivos 2ª forma. El futuro. Uso de ser/estar. Uso de estar con adjetivos. Comparativo de igualdad. El condicional. El uso de mismo. Por/para. Imperativo. Presente de subjuntivo. Subjuntivos en deseos y recomendaciones. Infinitivo/subjuntivo. Estilo directo/indirecto. Subjuntivo/indicativo. Uso de LO. Verbos oír y oler. Frases relativas. Impersonalidad. Ser/estar con adjetivos. Frases relativas con indicativo o subjuntivo. Imperfecto de subjuntivo. Frases condicionales con si. Recursos para expresar obligación.

**Cultura:**

Fiestas y sabores hispanos: Las Posadas, el Velorio de Cruz. La noche de San Juan en Galicia. La Verbena de la paloma. Las Fallas de Valencia. La naranja. La patata. El café. El Azafrán. El aceite.

**Léxico:**

Léxico de viajes. Léxico de la casa. Léxico de los sentidos. Léxico de sentimientos y valores. Léxico de política y sociedad.

**Contenuti Minimi:**

- morfologia di nome e aggettivo, forma verbale attiva (presente, passato, imperativo), pronomi personali, dimostrativi, determinativi, relativi;
- proposizioni infinitive;
- Subjuntio presente verbi regolari e principali irregolari. Usidel subjuntivo.
- Imperfecto de subjuntivo. Frasi ipotetiche.
- uso consapevole del libro di testo e gli altri strumenti di consultazione: dizionari, fotocopie fornite dall'insegnante, Internet
- lettura e costruzione di semplici tabelle e schemi;
- utilizzo del quaderno come strumento di lavoro in classe e a casa, per ottenere risultati significativi in campo teorico e pratico;
- capacità di attenersi alle norme concordate per l'uso della classe ed el laboratorio linguistico e/o informatico;
- osservazione e descrizione di oggetti, persone e luoghi;
- uso e interpretazione di modelli per comprendere la realtà (simulazioni di dialoghi, ascolto e comprensione di testi, visione di brevi sequenze video, fotografie e disegni)

# PROGRAMMA LINGUA SPAGNOLO QUARTO ANNO

## 1° periodo

### Gramática: Ripasso

Imperfecto de subjuntivo. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Subordinadas condicionales. Pronombres relativos. Discurso directo e indirecto. La voz pasiva y la pasiva refleja. Conjunciones adversativas.

### Literatura:

- Literatura Medieval
- Mester de Juglaría, Mester de Clerecía
- Cantar de Mio Cid (brano)
- J. Manrique, Coplas
- La Celestina (brano)
- El Renacimiento
- Humanismo, Erasmismo, Neoplatonismo, Manierismo Libro più appunti.
- La poesia religiosa. Testo su fotocopia San Juan de la Cruz.

## 2° Periodo

### Gramática:

Subordinadas concesivas. Subordinadas de relativo. Subordinadas consecutivas. Subordinadas modales. Verbos con preposición.

### Cultura:

Los medios de comunicación en España e Hispanoamérica. Ritmo latino. Altri, da scegliere.

### Literatura:

- La Novela Picaresca.
- Lazarillo de Tormes. Testi
- Miguel de Cervantes. El Quijote. Brani libro
- El Barroco. Conceptismo e Culteranismo
- Luis de Góngora (testo)
- Francisco de Quevedo (testo)
- El Siglo de Oro
- El Teatro del Siglo de Oro (la Comedia española)
- Lope de Vega.
- Teatro Filosofico. Calderón de la Barca. (Testo da: La vida es sueño )
- La Ilustración. (Testi Cadalso e

Jovellanos)

### Contenuti minimi:

Mester de Clerecía y Juglaría. La Celestina. La novela Picaresca. Miguel de Cervantes y el Quijote. Góngora y Quevedo. El Teatro del siglo de Oro.

Elementi di grammatica applicati nell'uso (saper riconoscere e produrre frasi).

Per gli alunni che rientrano dallo svolgimento dell'anno all'estero, i contenuti minimi rappresentano i saperi indispensabili per poter accedere agevolmente al lavoro del 5° anno.