



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**SVIS00800D**

**LICEO CHIABRERA-MARTINI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana .Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è caratterizzato mediamente da un livello medio alto . Questi fattori risultano potenzialmente importanti nella pratica didattica, dal momento che il background culturale, talvolta anche di spessore, fa da supporto costante alla formazione dei ragazzi. Inoltre la disponibilità economica delle famiglie fa sì che possano essere attuati progetti e attività extracurricolari (viaggi e visite di istruzione, stage di lingua all'estero, partecipazione a progetti scientifici internazionali, varie attività laboratoriali di ampliamento dell'offerta formativa) che richiedano un contributo più o meno sostanzioso. Nell'utenza del liceo artistico la situazione è leggermente diversificata ma comunque la percentuale di studenti svantaggiati dal punto socio economica è bassa ma In questo indirizzo si rileva la maggioranza di alunni in H, BES, DSA. Circa la valutazione conseguita all'esame di terza media i neoiscritti al classico e al linguistico hanno riportato una valutazione tra 8 e 10, mentre al liceo artistico tra 7 e 8. Il rapporto studenti/insegnante risulterebbe particolarmente positivo (10,72 alunni per insegnante) ma il dato non considera il numero di docenti di sostegno per i quali il rapporto è di circa 1/2</p>	<p>Un simile contesto socio-economico culturale può operare talvolta anche condizionamenti sulla proposta educativa e didattica dell'istituto, di cui bisogna tenere conto, anche in relazione alla necessità della scuola di rapportarsi ad istituzioni ed enti pubblici e privati per il potenziamento della propria offerta formativa. Inoltre nella valutazione del successo scolastico degli studenti non è sempre rilevabile quanto l'intervento delle famiglie nelle azioni di recupero possa essere di supporto nel raggiungimento degli esiti positivi finali.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocato il liceo Chiabrera Martini, ossia la provincia di Savona, è caratterizzato da un'economia mista, che in questi anni ha subito gli effetti della crisi in alcuni comparti e una sostanziale tenuta di altri ambiti lavorativi: di conseguenza la disoccupazione resta ben sotto la media nazionale, mentre l'incidenza dell'immigrazione è in media con i dati nazionali. Il contesto urbano, provinciale ma aperto alle attività culturali di istituzioni come il Teatro Chiabrera, l'Associazione ISREC, la Camera di Commercio, la Fondazione De Mari, gli enti museali, è stato notevolmente arricchito dalla presenza dell'Università. Con queste istituzioni che il nostro istituto si confronta e collabora ormai da anni, senza dimenticare il supporto e il patrocinio della Provincia</p>	<p>Le proposte avanzate dalle diverse agenzie culturali e formative del territorio comportano una tempistica e una richiesta di risorse umane tali per cui le stesse proposte non risultano sempre accoglibili, per quanto stimolanti sul piano culturale. La difficoltà emerge quindi proprio perché le attività proposte non possono essere attuate sul piano temporale o perché non coerenti con i percorsi pianificati dalla scuola.</p>

e del Comune di Savona in alcune manifestazioni culturali.

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>Prosegue l'adeguamento della scuola riguardo alla sicurezza dell'edificio e il superamento di alcune barriere architettoniche, effettuato dagli enti competenti riguardo all'edilizia e al rispetto delle norme sulla sicurezza, è avvenuto per entrambe i plessi. Le sedi, situate nel centro della città di Savona, sono facilmente accessibili grazie ad un servizio urbano ed extraurbano di autobus e treni adeguati agli orari scolastici. Gli strumenti informatici più aggiornati di cui dispone la scuola sono 4 sale computer di cui una con 28 postazioni di mac in rete con una stampante 3D (macchina di prototipazione) per l'attuazione degli studi nell'indirizzo design e un plotter, Vi sono inoltre notebook in ogni aula di lezione per la compilazione del registro elettronico, 23 videoproiettori/LIM, oltre a 10 pc a disposizione dei docenti e un pc per ogni aula speciale o laboratorio. Nell'ambito delle dotazioni di primo soccorso la scuola è dotata di un defibrillatore. Le risorse economiche disponibili, oltre ai circa cinque milioni di euro erogati dallo Stato per stipendi e retribuzioni accessorie, derivano in massima parte dai contributi volontari delle famiglie che sostengono diversi progetti e attività integrative. Un finanziamento del MIUR ha permesso un arricchimento ed un aggiornamento della dotazione del laboratorio di Fisica. Un investimento misto a forte partecipazione privata permetterà di completare la dotazione di LIM in tutte le aule dell'istituto.</p>	<p>L'attuale, libera e sostenibile, partecipazione delle famiglie in forma di contributo volontario risulta determinante per il realizzarsi delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Al momento non si richiede altro che contributi alla portata di tutti, a fronte di una buona qualità dei servizi resi, che non sarebbero più garantiti nel caso di una minore partecipazione economica delle famiglie. Le sponsorizzazioni in tal senso appaiono un campo di possibilità da esplorare con attenzione per verificare la compatibilità con gli obiettivi educativi e formativi della scuola. Le proposte avanzate dalle diverse agenzie culturali e formative del territorio comportano una tempistica e una richiesta di risorse umane tali per cui le stesse proposte non risultano sempre accoglibili, per quanto stimolanti sul piano culturale. La difficoltà emerge quindi proprio perché le attività proposte non possono essere attuate sul piano temporale o perché non coerenti con i percorsi pianificati dalla scuola.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche anagrafiche della maggioranza del personale attestano un forte grado di competenza ed esperienza professionale, derivante dagli anni di anzianità di servizio a cui si unisce la stabilità e la continuità di insegnamento nel liceo. Da questo punto di vista, la mobilità del personale, docenti e ATA nel suo insieme, non risente di particolare turnazione dovuta a trasferimenti o a perdita di cattedra o ruolo, e consente una pianificazione di medio e lungo periodo. Il personale docente del liceo Chiabrera Martini, nel suo insieme, mostra buon interesse ad attività di ricerca e di studio che</p>	<p>Le competenze linguistiche in lingua inglese finalizzate all'insegnamento di DNL con modalità CLIL, richiedono un incremento dei livelli di certificazione in possesso dei docenti. La fase di coinvolgimento di tutti i docenti nella progettualità dipartimentale deve assumere una connotazione più sistemica e omogenea. I processi di valutazione per competenze necessitano di percorsi formativi efficaci.</p>

<p>entrano positivamente nella attività didattica e nella fase progettuale. La capacità di raccordo con altre realtà formative si sta riflettendo positivamente nella progettualità didattica. La presenza dei docenti di potenziamento permettono di supportare importanti iniziative del Ptof</p>	
---	--

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive, per tutti e tre gli indirizzi, risultano globalmente superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Risulta mediamente inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali la percentuale degli studenti con giudizio sospeso del liceo Artistico e Classico mentre nettamente inferiore per il liceo linguistico. I debiti formativi si concentrano nelle materie di indirizzo e nelle discipline scientifiche. Dall'osservazione complessiva dei dati si evince che le scelte operate dalla scuola, relativamente alla definizione degli obiettivi e dei criteri di valutazione adottati, risultano complessivamente adeguate al raggiungimento del successo formativo. Circa le votazioni conseguite all'Esame di Stato (a.s. 2017/2018), si evidenzia un aumento della percentuale nella fascia di voti compresa tra 91 e 100 per l'indirizzo artistico e linguistico e una diminuzione nella fascia di voto tra 60 e 70 per gli indirizzi artistico e linguistico. La distribuzione delle percentuali degli studenti nelle fasce di voto centrali risulta nel complesso abbastanza omogenea per tutti gli indirizzi. La percentuale di abbandoni è inferiore al dato regionale e nazionale per tutti gli indirizzi</p>	<p>La fascia del 100 e lode, risulta lievemente inferiore ai dati regionali per gli indirizzi artistico e classico. L'indirizzo classico deve ancora raggiungere il traguardo prefissato</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Miglioramento generale degli esiti scrutini e risultati Esame di Stato.

### 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggi conseguiti nelle prove INVALSI evidenziano, per i tre indirizzi, per le prove di italiano un dato allineato con quello ligure e superiore a quello nazionale, per quelle di matematica leggermente inferiore rispetto al nazionale. Per gli indirizzi classico e linguistico i punteggi delle diverse classi sono generalmente corrispondenti alla media dell'istituto, sia per italiano sia per matematica. I risultati raggiunti sono da considerarsi assolutamente scevri da sospetto di comportamenti opportunistici.</p>	<p>Le nove classi del secondo anno, alle quali sono state somministrate le prove INVALSI, hanno presentato una variabilità dei risultati in italiano in linea con la media regionale e in matematica sotto alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le risultanze globalmente emerse dai dati rivelano una sostanziale omogeneità tra le classi e generalmente in linea con i dati nazionali; la pratica didattica, inoltre, consente di asserire che le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati regrediscono nel corso del ciclo di studi. Una certa criticità emerge nell'ambito scientifico.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti che costituiscono l'utenza dei tre indirizzi non presentano situazioni problematiche, anzi, in genere, evidenziano comportamenti adeguati e responsabili, rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico, capacità di intrattenere rapporti positivi e collaborativi con il gruppo classe, i docenti e il personale ATA come evidenziato dalla quasi totale assenza di note disciplinari che si evince dal Registro elettronico. Nel corso del ciclo di studi acquisiscono un proficuo metodo di lavoro e una capacità di ottimizzare l'impegno che consente loro di raggiungere in autonomia risultati anche molto positivi; nel loro percorso di crescita affinano la capacità di orientarsi, anche pragmaticamente, nei diversi contesti situazionali. Per la valutazione del comportamento e del raggiungimento delle</p>	<p>La tabella di rilevazione per la valutazione delle competenze di chiave e di cittadinanza, attualmente utilizzata, può essere suscettibile di una definizione più specifica degli indicatori tenendo in considerazione i comportamenti degli alunni anche in attività extracurricolari e in particolar modo durante i PCTO</p>

competenze chiave e di cittadinanza la scuola adotta tabelle tassonomiche pubblicate nel regolamento di istituto.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente molto buono e riscontrabile nei diversi ambiti personali e relazionali. La maggior parte degli studenti è in grado di organizzare autonomamente lo studio, di ottimizzare il tempo per coltivare interessi e impegni personali, di comportarsi nelle diverse situazioni con senso di responsabilità e rispetto delle regole. La scuola adotta tabelle tassonomiche pubblicate nel regolamento di istituto.

## 2.4 - Risultati a distanza

#### Punti di forza

La percentuale degli studenti diplomati che si iscrivono all'università è nettamente superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. La percentuale degli studenti che nel primo e secondo anno di corso universitario acquisiscono più della metà dei crediti formativi è nettamente superiore al dato nazionale nelle aree scientifica, sociale e umanistica. La scuola, avendo aderito al progetto Alma Diploma - Alma Orientati, monitora dall'anno 2009 la valutazione dell'esperienza scolastica da parte degli allievi del quinto anno con risultati nel complesso lusinghieri relativi al giudizio sull'esperienza complessiva e la competenza dei docenti. La scuola prevede di monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro né il loro inserimento nel mercato del lavoro con il progetto Alma Laurea.

#### Punti di debolezza

La percentuale di studenti che non acquisiscono nessun credito formativo universitario nel primo anno di corso è superiore a quella nazionale. La scuola non monitora ancora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro né il loro inserimento nel mercato del lavoro.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi

	di studio e di lavoro.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Come emerge dai dati forniti dal MIUR, il numero di immatricolati all'università è decisamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I risultati conseguiti dagli studenti nei primi due anni di corso universitario sono decisamente positivi, in quanto la percentuale di studenti che acquisiscono più della metà dei crediti formativi è nettamente superiore al dato nazionale nelle aree scientifica, sociale e umanistica. La scuola non è in possesso di precisi dati relativi agli anni successivi, dal momento che non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro né il loro inserimento nel mercato del lavoro.



## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono in corso attività per la costruzione del curricolo di istituto nelle diverse discipline, in base ai diversi obiettivi formativi e didattici. I dipartimenti disciplinari nel corso dei prossimi mesi elaboreranno curricoli suddivisi anno per anno, definendo conoscenze, abilità e competenze specifiche. Le competenze trasversali di educazione alla cittadinanza verranno individuate nell'ambito di ogni disciplina. Il lavoro di tutti gli insegnanti nelle classi si attiene alle indicazioni fornite dai documenti di programmazione, che possono essere integrati da attività di ampliamento dell'offerta formativa come viaggi di istruzione, partecipazione stage, attività di laboratori, partecipazione a seminari e conferenze, etc.. Influiscono sull'aggiornamento delle attività di programmazione l'esperienza individuale del docente, il contesto classe e l'apporto dei nuovi docenti che entrano nell'organico della scuola, aggiungendo valore alle riflessioni sulle attività formative.</p>	<p>Il non completamento del curricolo di istituto rende le attività non sempre allineate o ben organizzate. Si rilevano inoltre difficoltà a programmare con una precisa calendarizzazione tutte le attività fin dall'inizio dell'anno scolastico; di conseguenza nel corso dell'anno in alcuni periodi si intensificano diversi eventi extracurricolari che rischiano di sovraccaricare gli allievi durante il percorso di apprendimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

#### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato percorsi di programmazione didattica in coerenza con i documenti ministeriali di

riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le discipline presentano una definizione abbastanza chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti i dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano annualmente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze al termine del biennio. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I docenti nei consigli di classe analizzano i risultati globali degli studenti valutando strategie per il miglioramento/potenziamento. C'è una buona relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione sono usati talora per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Costruzione del Curricolo di Istituto in via di completamento.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni è adeguata. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi come il gemellaggio didattico internazionale. I diversi laboratori sono sempre accessibili secondo un orario definito ad inizio anno scolastico. Sono utilizzati sia in orario curricolare sia extracurricolare. Nella scuola sono presenti due biblioteche che offrono servizio di prestito e consultazione e sono inserite nel SBN. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche come la peer education. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.) in buona misura. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive per l'inclusione. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti con la definizione di un Regolamento di Istituto. Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola come attività sportive, viaggi di istruzione. Talvolta ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)</p>	<p>Scarsi momenti di confronto e scambio tra docenti di materie affini.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli</p>

studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'istituto sono attualmente presenti diversi allievi con disabilità. La scuola ha definito, nel rispetto delle linee guida ministeriali, il "Piano annuale di inclusione" e gestisce e si prende cura, sulla base delle procedure evidenziate in questo documento, degli studenti con bisogni educativi speciali, dei DSA, degli alunni stranieri. I Piani Didattici Personalizzati sono redatti su modulistica comune dall'intero Consiglio di classe per essere poi condivisi con studenti e famiglie. I docenti di sostegno e i docenti curricolari aggiornano in modo costante i suddetti piani. La scuola promuove attività su tematiche interculturali e di valorizzazione della diversità. Inoltre, per gli studenti stranieri la scuola propone percorsi di potenziamento della lingua italiana. Agli allievi che presentano una situazione di partenza non adeguata ai metodi e ai contenuti delle discipline vengono proposti interventi di recupero. Il clima scolastico percepito dalla stragrande maggioranza degli allievi è più che soddisfacente. Le attività di potenziamento sono sviluppate attraverso progetti mirati al consolidamento della metodologia di apprendimento e dei requisiti di base fin dal primo anno. Le materie di indirizzo, insieme a matematica e fisica, sono le discipline nelle quali gli studenti incontrano le maggiori difficoltà. Per questa ragione l'istituto investe importanti risorse - finanziarie e professionali - per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti con corsi di recupero. L'attività di recupero ed aiuto allo studio è stata in grado, soprattutto nell'ultimo triennio, di determinare una diminuzione di abbandoni e non ammissioni. Le attività extra curricolari costituiscono per tutti gli studenti, attraverso progetti teatrali, corsi specifici per l'apprendimento di nuove tecniche e tecnologie nel campo artistico, corsi per la certificazione linguistica e informatica, laboratori filosofici,</p>	<p>Occorre migliorare la formazione degli insegnanti in merito alla conoscenza di strategie compensative e dispensative da utilizzare non solo nelle situazioni definite nell'area dell'handicap ma anche in quelle riguardanti i casi riconosciuti come BES, DSA e alunni stranieri. Inoltre dovranno essere adeguate anche le griglie di valutazione delle prove. La fase di ricerca e di laboratorio, già posta all'attenzione dei dipartimenti e dei consigli di classe, deve essere messa al centro dell'offerta formativa e caratterizzare così l'indirizzo di studi proposto, secondo percorsi condivisi. Le competenze conseguite dagli alunni durante le attività formative extracurricolari riconosciute dalla scuola dovrebbero avere un maggior riconoscimento nella fase di valutazione, specie nelle discipline afferenti le tematiche approfondite. Oltre al credito scolastico è necessario che si possa riconoscere nei casi di forte impegno una competenza certificata al pari delle attività di stage e considerarle come valore aggiunto alle competenze curricolari delle discipline di riferimento.</p>

<p>scientifici e di conoscenza dei beni culturali, progetti di approfondimento nell'ambito della bioarchitettura, del design e della vetrofusione , una modalità per apprendere e integrare nuove competenze. Inoltre la scuola organizza conferenze e seminari su temi specifici e coerenti con i diversi indirizzi del liceo. Le Attività svolte nell'ambito dei PCTO potenzia le attitudini personali degli alunni.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari; ove se ne constati la necessità, gli interventi vengono tempestivamente rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è pertanto efficacemente strutturata a livello di scuola e le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale con attività curricolari ed extracurricolari mirate e capaci di coinvolgere attivamente gli alunni. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in maniera sistematica a livello di scuola.</p>

### 3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono attivate precise iniziative culturali e didattiche nelle quali è favorito un approccio più consapevole ai vari indirizzi presenti nel liceo. In questo senso sono ormai consolidate le esperienze di accoglienza con la visita ai locali scolastici (giornate di scuola aperta) per consentire a studenti e famiglie di conoscere la struttura ma soprattutto le materie caratterizzanti. A tale proposito vengono organizzati sia incontri con i docenti delle discipline caratterizzanti al fine di comprendere le specificità e gli obiettivi formativi delle materie, sia mini stage con la partecipazione di piccoli gruppi di alunni alle lezioni scolastiche curricolari che consentono di</p>	<p>Il rapporto con i docenti della scuola secondaria di primo grado, già in passato attivato, era stato temporaneamente interrotto, ma al momento sono iniziati nuovi rapporti di collaborazione anche se non con tutte le scuole della provincia. Il liceo si sta attivando per programmare ulteriori incontri, includendo un monitoraggio dei risultati a distanza conseguiti dagli iscritti di ogni singola scuola di provenienza, utili alle stesse per riscontrare la validità delle loro attività di orientamento. Le ricadute per la scuola sono in realtà abbastanza problematiche, in quanto gli studenti liceali non hanno la possibilità di interrompere le attività</p>

vivere una o più mattinate nelle classi, favorendo il confronto con le discipline e le metodologie didattiche senza trascurare la socializzazione. Le attività di orientamento specifico per ogni indirizzo forniscono indicazioni più dettagliate dell'offerta formativa. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono tutti gli allievi del IV e V anno del Liceo, con la finalità di fornire agli allievi, in orario sia curricolare sia extracurricolare, informazioni di orientamento sulle diverse istituzioni accademiche e sulle realtà produttive e professionali del territorio, nel caso di non proseguimento degli studi. Tali attività consistono nella partecipazione di tutti gli studenti degli ultimi due anni ai saloni di orientamento, agli Open Week dei singoli Dipartimenti e agli stage organizzati dalle Università e Accademie e nella diffusione di materiale informativo. Compilazione inoltre da parte degli studenti del quinto anno del questionario orientativo Almaorientati. La scuola ha stipulato circa 258 convenzioni con Professionisti privati, associazioni culturali, di volontariato, teatri, agenzie di viaggio, pubblica assistenza, agenzie di traduzioni, tribunale, agenzie immobiliari, Cooperative sociali, Università, Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, ASL locale, Enti di Formazione, Istituti Comprensivi, comuni, laboratori di restauro, laboratori di artigiani, studi fotografici, esercizi commerciali, stabilimenti balneari, società sportive. La gamma è diversificata, ma le imprese, gli enti e le associazioni sono scelte tra quelle che offrono agli studenti attività coerenti con il profilo formativo dell'indirizzo. Il contatto con il territorio è costante e crescente. Il monitoraggio avviene attraverso un contatto continuo con gli enti partner. I tutor interni della scuola sono disponibili in qualsiasi momento vengano contattati. Il numero delle convenzioni è in aumento.

didattiche per svolgere nel corso dell'Anno scolastico le attività lavorative, per cui è necessario concordare percorsi in orario pomeridiano o estivo. Inoltre, qualora sulle basi di un progetto si formulasse un PCTO durante l'orario di lezione, sarebbe comunque necessario poi recuperare le attività didattiche perse, cosa che appare poco accettabile da parte delle famiglie e degli alunni stessi, che si vedono sovraccaricati di incombenze da svolgere.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di orientamento sono ben articolate e strutturate in fase di ingresso, con il coinvolgimento anche degli studenti dell'Istituto e delle famiglie. In entrata gli alunni che mostrano problemi nell'apprendimento e nei risultati vengono sostenuti con attività di recupero mirate. Gli studenti sono seguiti nell'orientamento in uscita anche con percorsi personalizzati, grazie al coinvolgimento delle realtà accademiche del territorio e all'aiuto di enti esterni specializzati. In fase di uscita c'è un monitoraggio sulle scelte operate dagli studenti all'atto dell'iscrizione alle università o sui percorsi lavorativi. Specifiche convenzioni con enti e

amministrazioni locali sono poste alla base di attività di alternanza scuola lavoro in numero decisamente superiore al dato locale, regionale e nazionale.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
Le spese di progetto si concentrano sulle tematiche ritenute valide e prioritarie dal liceo, che sviluppa importanti progetti da anni in funzione delle caratterizzazioni dei diversi indirizzi e tenendo conto dei bisogni degli studenti. L'indice di spesa per progetti per alunno (in euro) è significativo, se confrontato a livello nazionale come anche il dato relativo all'alto coinvolgimento degli stessi.	L'indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti è modesta, se confrontato con i parametri a disposizione, per quanto riguarda la situazione del liceo.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni, utilizzando forme di monitoraggio in itinere, che possono permettere un'eventuale riprogettazione delle stesse. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità e nell'offerta ritenuta strategica.

### 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
La fase relativa alla programmazione del piano di formazione del personale prevede che sia il collegio docenti sia l'assemblea ATA si esprimano su bisogni ed esigenze formative del personale. Nell'ambito di tale piano sono stati attivati in autonomia, percorsi formativi riguardanti la sicurezza sul lavoro, le metodologie per favorire l'inclusione, le nuove tecnologie, approfondimenti	La scuola non segue ancora una procedura sistematica per la raccolta delle esigenze formative e delle attività di aggiornamento dei docenti e del personale ATA. Non si dispone, allo stato attuale, di un archivio delle competenze del personale, come ad esempio le esperienze formative oppure i corsi frequentati; la documentazione rimane a fascicolo personale dell'interessato. Oltre ai dipartimenti

<p>implementazione di competenze disciplinari. Le iniziative formative hanno avuto una ricaduta sull'attività ordinaria della scuola. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per attribuzione incarichi specifici. La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali con attribuzione incarichi di vario livello nell'organigramma d'istituto. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche concernenti approfondimento disciplinare, sicurezza inclusione, curriculum verticale, esami di stato, prove parallele con la modalità organizzative di Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola che vengono poi proposti a tutti i docenti dell'istituto. Quasi tutti docenti condividono strumenti e materiali didattici. Sulla sezione "didattica" del registro elettronico c'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali.</p>	<p>disciplinari, occorre favorire altre forme di collaborazione e di scambio professionale, per promuovere attività di sperimentazione e ricerca educativa che potrebbero avere ricadute positive ed importanti sulla qualità della nostra offerta didattica.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.</p>

### 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<p>Gli accordi di rete riguardano collaborazioni con altre istituzioni scolastiche per la realizzazione di attività progettuali quali la promozione della cultura filosofica, l'educazione alla salute, l'integrazione culturale, la multiculturalità, l'inclusione sociale e le attività di prevenzione del disagio giovanile. Positiva la collaborazione della scuola con le Università e le Accademie per diverse iniziative culturali organizzate in collaborazione con diversi</p>	<p>Si avverte la necessità di potenziare gli accordi di rete con altre scuole e di definire formalmente una programmazione pluriennale delle collaborazioni con enti esterni finalizzate alla realizzazione dei progetti formativi prioritari e di collaudato successo, al fine di ottimizzare l'efficacia delle risorse impiegate e potenziare i risultati. Possono essere potenziate: l'educazione di alunni e famiglie ad una consultazione più regolare ed attenta della bacheca</p>



dipartimenti. Preziosa risulta la collaborazione con diverse associazioni culturali, di tutela dei beni ambientali, di volontariato, cooperative sociali, società sportive, ordini professionali, volte al potenziamento di competenze professionali coerenti con i profili in uscita dei diversi indirizzi. Elevato è il numero di convenzioni stipulate con strutture di governo territoriale per PCTO. La collaborazione con soggetti esterni è essenziale ai fini orientativi post diploma. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i rappresentanti all'interno dei Consigli di classe e del Consiglio di istituto. I genitori sono coinvolti indirettamente attraverso l'associazione "Amici del Liceo" nella realizzazione di alcune attività particolarmente significative, come ad esempio il Progetto Teatro. Tutta la comunicazione viene governata attraverso strumenti informatici: sito web, registri elettronici, albo on-line, e-mail. Diverse attività seminariali, manifestazioni artistiche, mostre, cicli di conferenze ed eventi di particolare significato e rilevanza (es. "La notte bianca dei licei classici") sono stati aperti alla partecipazione dei genitori. L'accesso tempestivo alle informazioni, garantito dagli strumenti informatici, è generalmente apprezzato. Il Liceo è impegnato nel garantire lo sviluppo della cittadinanza digitale e della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola, pur con scarso appoggio istituzionale. I dati riferiti rendono la reale situazione di partecipazione dei genitori alla vita del liceo, che consideriamo di alta qualità. I contributi volontari delle famiglie rappresentano una voce di bilancio irrinunciabile. Il registro elettronico e il sito web del Liceo rappresentano un mezzo tempestivo di comunicazione con famiglie alunni e personale della scuola.

del registro elettronico; la comunicazione efficace, la condivisione e la promozione delle numerose attività svolte in collaborazione con enti esterni e dei risultati ottenuti, sia all'interno della scuola (docenti, alunni e famiglie), sia verso l'esterno.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni e queste contribuiscono

in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione di eventi culturali significativi nell'ambito formativo. La propria offerta formativa è integrata con esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro e sta procedendo a valorizzarne le ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Aumento della percentuale di studenti che all'Esame di Stato si collocano nelle fasce di voto comprese tra 90 e 100 centesimi con Lode all'Esame di St*

#### Traguardo

*Definizione per la fascia indicata di interventi mirati per evidenziare le eccellenze*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Massimizzare l'utilizzo da parte dei docenti di griglie di valutazione predisposte. Proseguire nell'attuazione di corsi di recupero e potenziamento*

#### Priorità

*Riduzione della percentuale di studenti che all'Esame di Stato si collocano nelle fasce di voto comprese tra 60 e 70 centesimi*

#### Traguardo

*Attuazione di corsi di recupero curricolari ed extracurricolari.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Massimizzare l'utilizzo da parte dei docenti di griglie di valutazione predisposte. Proseguire nell'attuazione di corsi di recupero e potenziamento*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.*

#### Traguardo

*Superamento della soglia nazionale nel settore matematico scientifico*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Massimizzare l'utilizzo da parte dei docenti di griglie di valutazione predisposte. Proseguire nell'attuazione di corsi di recupero e potenziamento*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere presso i docenti, nella didattica curricolare, l'utilizzo di prove e simulazioni in analogia con le prove INVALSI.*

#### Priorità

*Riduzione della variabilità dei risultati tra classi*

#### Traguardo

*Allineamento con le classi che hanno raggiunto o superato la soglia nazionale.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Massimizzare l'utilizzo da parte dei docenti di griglie di valutazione predisposte. Proseguire nell'attuazione di corsi di recupero e potenziamento

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere presso i docenti, nella didattica curricolare, l'utilizzo di prove e simulazioni in analogia con le prove INVALSI.

### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare e somministrare prove parallele per le classi del secondo e quarto anno per il maggior numero di discipline

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Potenziare le competenze digitali attraverso corsi e certificazioni ECDL

### Traguardo

Aumentare il numero dei docenti formati mediante attività di aggiornamento e azioni previste dai progetti PON

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione della didattica per competenze per ogni anno di corso e verifica dell'attività di orientamento in uscita mediante Almalaurea. Potenziare le competenze digitali dei docenti e degli alunni

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Monitoraggio percorsi di studio universitari attraverso la collaborazione con Alma Diploma e Alma Laurea

### Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti iscritti al primo e secondo anno di Università con orientamenti sempre più mirati e test attitudinali

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione della didattica per competenze per ogni anno di corso e verifica dell'attività di orientamento in uscita mediante Almalaurea. Potenziare le competenze digitali dei docenti e degli alunni